

Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Жошыбет кентінің №2 жалпы орта білім беретін мектебі" к.м.н. 2024 жыл - дағы 23 мамыр күні, сағат 16:00-де өткен кезектен тыс "2023-2024 оқу жылындағы оқу-тәрбие жұмысының қорытындысын" тақырыбындағы педагогикалық кеңестің №5

педагогикалық жаттамасы

Күн тәртібінде:

1. Педагогикалық ұғашының және мұғалімдердің жетістіктерін бағалау.

Мектеп директоры: А. Молдобаева.

2. Жаңа мектеп тұжырасы ұйымдастыру.

Оқу ісін қарушысы: И. Қуат

3. Қазақ тілі пәні бойынша 5-8, 10 сыныптарға арналған емтихан.

Оқу ісін қарушысы: А. Шайжан.

4. Тәрбие бөлімінің жылдық есебі:

ТЖББ - Е. Амет

5. "Еркін білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу формалары мен әдістерін жетілдіру"

Мектеп психологі: А. Кучуков

6. II жарты жылдық қорытындысы 1-4 сынып оқушыларынан сыныптан сыныпқа көшіру.

Оқу ісін қарушылары: А. Шайжан

И. Қуат

Сынып жетекшілер

7. Эртуір сұрақтар.

1. Мәңгілік ел.

Педагогикалық ұғашының және мұғалімдердің жетістіктерін бағалау бойынша мектеп директоры А. Молдобаева сөйледі.

Мектептегі білім берудің басты бағыты - жаңа ұағым талабына лайық жаңаша білім беру болып табылады. Баланың бойына білім нәрін себетін басты тұлға - ұстаз. Мұғалімнің кәсіби мәңгілік елі бірінші мектеп оқушысы - ертеңгі қазан азаматтарының тұжырасы дүниетанымдық білім кеңестігіне мәңгілік елі болып, Қазақстан

Республикамыздың үздіксіз білім беру жүйесі саясатымыз басты мақсаттарымыз бірі - жан-жақты, жоғары білімді, шығармашы қабілетті және тұрпатын қалыптастыру. Қазақстан Республикасымыздың заңнамаларын негізге ала отырып, ағымдағы оқу жосында даму бағдарламасы таңдалып, құрылымды білім берудің жаңа жүйесін қалыптастыру арқылы тәжірибелерді енгізу арқылы білім берудің сапасы мен тиімділігін арттыру. Оқушылардағы функционалдық сауаттылықтарын дамыту арқылы елге, жауапкершілікті, елге тұрғыда білімді білетін, өз ойын еркін айта алатын сауатты, дүниесіз оқушылар тәрбиелеу; білім беруде оқу мен оқуды бағалаудың әдістерін меңгеру; оқу мен оқуды жаңа тәжірибелерді меңгеру, оқу бағдарламаларын түрлі ақпараттар жағдай жасау; білім беру саласында түрлі технологиялар енгізілуде, бірақ олардағы ішкінен қатерлінен таңдан, сабақтау әр кезінде тиімді қолдану басты талап. Мәселен технологияларда кезінен пайдалану емес, мәселен - тұрпатын иркітпесі бағытта білім беруде. Қазақ әдебиетінің классі, ұлы атамыз Абай Құнанбай; Шығармалары жаңа оқу үшін, оқу оқуға деген ынтасы және қолданушымен зор бауыр керек, - деген. Расында да тек өміріміз, әр нәрсесі үнемі біліміміз, табылғанымыз, шындығымыз көрсеткен адам ғана мақсатты жетеді. Осы орайда Р.Т. Сүлейменовтің мынадай мынадай болуға үйрету керек деген ой-пікіріміз тілге оралады. Яғни:

1. Жүйелі түрде әдістемелік біліммен қарулану, философия классиктерінің еңбектерін, олармен кеңестіріп ұрпақты білімдерді мен тәрбиелеу туралы мемлекеттік құжаттарды оқу.

2. Оқу - әрекетінде психологияның және педагогиканың негіздерін, олардың тәжірибесін қолданып және оқушының қызығушылығын - педагогиканың зерттеуін тереңірек отырып, қызық

- әдісін мұғалімнің кәсіби педагогикалық функциялары жетік түрде асаған оқу үрдісін жетілдіруге бағыт-
тау.

3. Түрде асырылып отырған білім беру үрдісінің жаң-
дайы, оның оқу үрдісін жаппай даму мен денсисемен
сәйкестендіріп отырып, әрдайым таңдау, бағалау крй-
тері ретінде өзінің мұғалімдік еңбегінің педагогика-
лық тиімділігінің аралық және соңғы көрсеткіштерін
алу. Кәсібилік - ұстаздың психолог- педагогикалық, ғылыми
пәндік білім- біліктің мәдени - адамгершілік ұстанымдар-
мен үйлесудің жоғары деңгейі. Жарыта келе, функ-
ционалдық сауаттылық, жаңа технология, түрлі
аппараттық техника, рухани білім мен ұстаз шебер-
лігі үйлесінде, әрбір ұстаздың кәсіби талғамында
болады. Осы қасиеттер мен біліктіліктің барлығын өз
бойында қампатап, өзіндік үлкен жетілдіріп отырып
жас ұрпаққа білім мен тәрбие беруде педагогикалық
шеберлігі берді делінген.

Қауып:

1.1. Педагогикалық шеберлік үлкен жетілдіріп отыруды қажет
ететін балаларға оқу мен тәрбиелеу өнері. 2023-2024
оқу жылы ұстаздарымыз түрлі жетілдіріп жетті.
Ұстаздарымыздың еңбегі өрсең зор. Ұстаз жетілдіріп -
менмен мәрттегі. Әр оқушымыз жетілдіріп ұстаз жетілді-
тілі. "Ұрпақ білімді қампатау бағамына бұйырып
болмайды" деліндей, ұстаздарымыз мағамына, өкелі тәрбие
мен сапалы білім беруде. Ағарту ұжымда ұстаздары-
мыздың жетілдіріптері алтын үлкен мектебіміздің абырайы
көтере берсін.

е. Талғамдау.

Мария менмен жетілдіріп үйлесімді бағамына оқу ісі-
нің маңызын Түркі Шығар сөйледі.

Мария менмен 2024 жылы 27 мамыр мен 31 мамыр

аралығында су тасқынынан зардап шеккен, қос мезгілде
 ұлттық аяғын байлағаста сабақтар тоқтатылған кезінде
 оқушылардың білімінде төбеліген ақшаыңтардың орнын
 мейірімі арқылы білім сапасы арттыру мақсатында
 1-4 сыныптарда үйымдастырылууда „Қазақ мектепке” бала-
 лар өз еркімен және ата-аналарының келісімі бойынша
 қатысудағы. Қимматтық жағдайларда ескене отырып, бас-
 тауыш сыныптарда сабақтар 30 минуттан өткізіледі. Қуныне
 5 сабақтан артық емес. Тұрмыстық тиімділігі мен әдістерін, оқу-
 ты техникаларының педагогтық білім алушылардың және
 және және ерешеліктеріне сәйкес дербес айқындайды. Оқуы
 ата-аналардың немесе заңды өкілдердің өтініші бойын-
 ша тиіс мезгіде және асарында бастауыш сынып
 мұғалімдері: 1 сынып мұғалімі Бершбай Майгүл, 2 „А”
 сынып мұғалімі Оғай Мұза, 2 „Ә” сынып мұғалімі Майт
 Берікші, 3 „А” сынып мұғалімі Ходорхан Майра, 3 „Ә” сынып
 мұғалімі Сәрсембі Иман, 4 „А” сынып мұғалімі Имаржа
 Қалибат, 4 „Ә” сынып мұғалімі Тлохай Бақытбек өткізеді.
 Төзі мұғалімдері күнделікті сабақ жоспарын құрып
 бекітуге береді. Күнделікті қолданылатын сабақ жоспарын-
 да әдіс-тәсілдер, серіту істі болуы керек.

Қауып.

2.1. 2024 жылғы 27-31 мамыр күндері аралығында өтетін
 қазақ мектеп жобасы іске асырылсын.

2.2. бастауыш сынып мұғалімдері күнделікті сабақ
 жетісін құрып, сабақ жоспарын бекітуге берсін.

3. Тұщдалды.

Қазақ тілі пәні бойынша 5-8, 10 сыныптарға арналған
 ынтисан бойынша оқу ісінің мұдиршісі Майжан Алия
 сөйледі.

Білім 5-8, 10 сынып оқушылары тұщын рет „Қазақ тілі-
 ны” ынтисан тапсырады. Ынтисан уақыты 27-31 мамыр
 аралығында белгіленген. Демімен, Ынтисаншы нақты уақытты

Әр мектеп өзінің белгілеуіне балада қазақ тілінен елтихан жазбаша және ауызша форматта өтеді және үш сағатта созылады. Жазбаша елтиханда оқушыларға әр сағатта тапсырма беріледі, ауызша елтиханда оқушының сөйлеу, тыңдау және оқу қабілеттері тексеріледі. Оқу-ағарту министрлігінің түсіндіруіне, елтихан оқушылар әр тоқсан сайын тапсыратын бағалау жинақтарына өте ұқсас келеді. Ал тапсырмаларда әр мектептің мұғалімдері өздері әзірлеп, елтиханда да өздері қабылдайды. Бірақ аталған елтиханның тұңғыш рет өткізілуіне байланысты, оқушылардың қорытқыда бағасы елтиханнан кейінгі (30 пайыз) және оқушының таңдауының қызығушылығыне (70 пайыз) қарай қойылады.

Елтихан қалай бағалайды?

Ең жоғарғы нәтиже - 30 балл. Оның ішінде:

- 0-11 балл - төмен. Оқушы елтиханда қайта тапсырады.

- 12-18 балл - орташа көрсеткіш (3 деңгей баға)

- 19-24 балл - жақсы деңгей көрсеткіші (4 деңгей баға)

- 25-30 балл - өте жақсы көрсеткіші (5 деңгей баға)

Қаулы:

3.1. 5-8, 10 сынып оқушылары арасындағы елтихан 27-31 мамыр аралығындағы кезге құрылған бекітілген. Қазақ тілі мен қазақ әдебиеті мұғалімдері оқушылармен дайындау жұмыстарын жүргізсін.

3.2. Комиссия мүшелері құрылған, бекітілсін.

4. Тыңдау.

Тәрбие бөлімінің таңдау есебі бағалық тәрбие ісіннің меңгерушісі Амет Естай сөз алады.

Тәрбиеленушілерді ұлттық құндылықтарда сіңірген, сәндеріміз айдай білетін заманауи азамат тәрбиелеу.

2023-2024 оқу жылында төмен бағалық сынып оқушыларын адалдыққа, еңбекке өз Отанын құрметтеуге тәрбиелеу,

жан-жақты, маңсауатты, мұддешетті және туыста тәрбие-
леу мақсатында біртұтастай тәрбие бағдарламасы ая-
сында 3 кундалық бойынша кешенді жоспар бекітілді.
Мектептен тыс мекемелер өз уақытында өткізілді. Аман
айтсаң:

I. Қуқықтық тәрбие

Мақсаты: Таза демократиялық қоғамда өмір сүруге
қабілетті азаматты және патриотты, тулылығы сапалы,
қуқықтық және сабайлас мемлекетшілікке қарсы мұддеш-
етін; балалар мен жастардың қуқықтық сапалы,
сарда балалар мен жастар ортасындағы қатынастық
мен зорлық-забылшылыққа қарсы туры даярлығын қалып-
тастыру:

«Жілетті Қазақстан: Адам ұрық, сапалы білім, табысты
ұлт»

«Мен және менің қуқығым»

«Сабайлас мемлекетшілікке тал тос!»

II. Ар-ұлт тәрбиесі

Мақсаты: Тулылығы Қазақстандағы қоғам өмірінің
жалпыадамзаттық қуқығымен, нормаларымен
және құқықтарымен келісетін рухын адамгершілік
және ақындық ұстанымдарын, моральдық қасиеттерін
және көзқарастарын қалыптастыру.

«Отбасы - қоғам неізі»

«Ұлт! Біздің алдымызда»

«Сүбек бәрі теуекен»

«Отбасының құқықтары»

«Отбасы - тәрбиенің алтын бесігі»

III. Ұлттық мұдде тәрбиесі

Мақсаты:

Тулылығы ұлттық және жалпыадамзаттық қуқығымен
тарла бағдарлау, ана тілін және мемлекеттік тілді
Қазақ халқының Қазақстан Республикасындағы

этностар мен этникалық топтардағы мәдениеттің құрметтеуі тәрбиеленуі.

"1-қорқыпек - білім киімі"

"Жүсіпбек Аймауытовтың туғанына 135 жыл"

"Мария мен тіл тамармасы"

IV. Малам тәрбиесі

Мақсаты: Ата-аналарға оқыту, бала тәрбиесінде олардағы психологиялық - педагогикалық құдіреттілігін және жауапкершіліктерін арттыру.

2023-2024 оқу жылы бойынша Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша өскініс ұрпақ тәрбиесі еліміздің болашақтағы жарық келбетін айшықтайды. Құндылық адалшық өмірлік ұстанымдары, таңдаулы, ишкілі қабылдауына ұстаным болмақ көзқарастар тәрбиесін қамтамасыз етеді, оның іс-әрекетін, мінез-құлбын айықтайды.

Әділдік, әділеттілік, мейірімділік, адалдық, оташылық, қамқорлық, жауапкершілік, еңбекқорлық, бірінші ризашылық, бауырмалдылық, ұлттық мұра мен қазақ тілін қастерлеу, қытай шілігіне қолжететін, елауатты өмір салтына ұстану селіде қасиеттерді қамтамасыз тұтыр баламын ұлттық мұдде, ар-ұят, талап құндылықтарымен дарамы қастер. Адалзат баламын етеден келе жатқан ортақ мұддесінің бірі - ұрпақ тәрбиесі. Ал келешек ұрпақ. Осы келе жатқан жас буын - мемлекеттің болашағы. Оған ешкімнің таласы жоқ.

Өскініс жас ұрпақты рухани-адамгершілік қасиеттері баулу тәрбиеленуі - баршық кезінде өзекті. Біздің келешегіміз - жас ұрпақ, ал ұрпақ тәрбиесі адалзаттық мәңгілік тақарыды. Ең ертеңгі балар бірінші балалар мен жауапкершіліктерді тәрбиеленуі, әділеттік тұрғыдан баршына қамтамасыз ету, талашында

білім алуына жағдай жасау, олардың құқықтарын мен заңды мүдделерін қорғау қазақ елінің ұлттық саясатының басты бағыттарының бірі. Тәрбие мен оқыту өзара тығыз байланысты, бір бірінен бөліп алуға болмайтын біртұтас процесс. Білім беру ұбаимдарындағы тәрбие мен маңызын, сонымен бірге сапаттарының және мектептен, сонымен бірге қосымша білім беру маңызын арқары түрде асады. Қазақстан Республикасының президенті Жасым-Мамарт Жылдың қасиетті Түркістан қаласы, түркі елінің шаһарында өткізілген „Әділетті Қазақстан - адал азамат” атты II ұлттық құрылтайда сойлеп сөзінде: „Адал азаматқа тән қасиеттер әрбір жағдай бойынша табылуы керек. Ұрпақтың бойында жаман әдет болса, бұл ұлкендердің кінәсі” дей келе, Әділетті Қазақстанды құру үшін: бұлмен қосымша болып маңызы керек. Біртұтас жобасы аясында мектеп ата тәлімі Имарат қолдап „Өкелі ана, Өкелі қыз” мақоробында байқау өткізді. „Елі теңдос” оқушы мен ұстаз арасындағы доға. Сонымен бірге, көңілді ұрпақтар өткізді.

Қауым:

4.1. 2023-2024 оқу жылындағы оқу тәрбие маңызы қамтамасыз деп табылса, және бұл маңызы одал әрі қиыныты керек.

5. Маңызы.

„Өкелі білім беру қасиеттіліктері бар балалармен маңызы істеу формалары мен әдістерін жетілдіру” мақоробы бойынша мектеп психологі Қушқов Айдар Сәтүлі қолдады.

Өкелі білімді қажет ететін балаларға маңызы қажетін маңызы ой-өкіл кеңейту, сабаққа шығарып артқыда дидактикалық оқуларда ұстаздар маңызы пайдаланудың маңызы зор. Оқу баланың бірінші

эрешімі, сондықтан да баланың өмірінде ойыншық
мен - маңызды ерешімі орын алады. Ерешімі білімді
қажет ететін балаларда бірінші жүйелі тегі
біртарапты және олардың зейінін ұшқы қажетті
бағытқа аудару үшін алғашқы әр сабақты ойын
түрінде жүргізуді қажет етеді. Ойын кезіндегі баланың
ерешіміні ойында, эмоциялық жері ұшындағы
белсенділігі артады, ерік қасиеті, ұшқы елестері, есте
сақтау дағдысы, мұның бәрі баланың шығарма-
шылық қабілетінің дамуына әкеледі. Ерешімі білімді
қажет ететін балаларда таным қабілетін дамы-
лық ой-өрісін кеңейту, сабаққа ұшқы артық
дидактикалық ойындарда ұшқы пайдалануды
маңызды зор сондықтан таным қабілетін дидак-
тикалық ойындар арқылы дамыту балалардың
ойлау қабілетін, тірек-қимыл ерешімін жетілдіру
көп көлемі түсіреді. Бала танымда да ойында өте
қуштар бағыт келеді. Ойын - баланың бірінші ерешімі,
сондықтан да баланың өмірінде ойыншық мен - маңыз-
ды ерешімі орын алады. Ерешімі білімді қажет ететін
балаларда бірінші жүйелі тегі тараптарда және
олардың зейінін ұшқы қажетті бағытқа аудару
үшін алғашқы әр сабақты ойын түрінде жүргізуді
қажет етеді. Ойын кезіндегі баланың ерешіміні ойында
да, эмоциялық жері ұшындағы, белсенділігі арта-
ды. Дидактикалық ойындар үш топқа бөлінеді;

1) Заттық дидактикалық ойындармен - дидактикалық
ойыншықтармен және түрлі ойын материалдарымен
ұшқыдастарында.

2) Үшқы үшқыне ойналатын дидактикалық ойындар

3) Сөздік дидактикалық ойындар. Заттық дидак-
тикалық ойындарға жататындар: "Түрлі - түсті
жүздәуірт" ойынының мақсаты; түстерді таңуға, соны

мен қатар қозғалысшылар артыруға көмектеседі. Честе чегінде ойналган дидактикалық ойындарға көбіне құрастары, қатардағы жұмыс жасады. Мысалы, әртүрлі оқулар бөліктерінен кілем құрастары, әртүрлі ақшадарға сұбаған қолдарына киізін, түрлісін қимылы қайталануға болады. Өздік дидактикалық ойындар балалардың өз ойын ашық айту, сөйлемді құрастары айту, сөздік қорын ашық айту, сөйлемді құрастары айту, сөздік қорын малайту мақсатында жүргізіледі. Мысалы: "Өз қиын тап", "Баланы айнау" әдісі. Қорыта айта кететін болсақ, егер еркін білімді қажет ететін балаларға ұяқатпен түзетін иертпесе, бала баланың қимылыдақтар кездеседі. Сол қиын ең алдымен әр балаға тән қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ашықтан алу керек. Таламдығы қабілетін дидактикалық ойын арқылы дамытуда қарық қимылыдастарынан оқу қажетіне қиын пайда. лану қажет.

Қауып:

5.1. Еркін білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу формалары мен әдістерін жетілдіру бойынша түрлі тәжірибелер алдыға ұяқатта жүргізілсін.

6. Тауыдағы.

II тарты талыдағы қорытадығы 1-4 сынып оқушыларынан сыныптан сыныпқа көшіру туралы сынып жетекшілер сөйледі.

Мектептегі дайындық сыныптан жетекшісі Мамарбек Шолпан сөйледі:

Дайындық тобында барлығы 17 оқушы бар. 9 ұл, 8 қыз. Білім сапасы 64%, Чығыры: 88,4%. Оқушылар әріптерді біледі. Самауды біледі. Екі оқушының чығыры нашар.

Мектептегі 0"2, сынып жетекшісі Қажымұқан Аманжол сөй алды:

Барлығы: 16 оқушы. Ұл 11, қыз 5; Сапа 80%, Чығыры 100%.

1 сынып тетешісі Бергенбай Майым сөз алды;
Сыныпта барлығы 21 оқушы бар. Оның 8 ұл, 13 қыз бала.
Сыныптағы жалпы білім сапасы 100%, үлгерімі 100%.
Мен тетешілік ететін ететін 1 сыныпта 21 оқушы
бітірді. Барлық оқушылар қорытамында бастамай
бойышыа келесі 2 сыныпқа көшті.

2, А" сынып тетешісі Орай Луза сөз алды.
Сыныпта барлығы 17 оқушы бар. Оның 7 ұл, 7 қыз бала.
Сыныптағы жалпы білім сапасы 71,4%, үлгерімі 100%.
Мен тетешілік ететін 2, А" сыныпта 17 оқушы бар
бітірді. Барлық оқушылар қорытамында бастамай
бойышыа келесі 3, А" сыныпқа көшті.

2, Ә" сынып тетешісі Майит Серікұлы сөз алды.
Сыныпта барлығы 14 оқушы бар. Оның 8 ұл, 6 қыз бала.
Сыныптағы жалпы білім сапасы 100%.
Озат оқушылар 4, екінді 4. Мен тетешілік ететін
2, Ә" сыныпта 14 оқушы бітірді. Барлық оқушылар
қорытамында бастамай бойышыа келесі 3, Ә" сыныпқа көшті.

3, А" сынып тетешісі Ходарқан Майра сөз алды.
Сыныпта барлығы 16 оқушы бар. 7 ұл, 9 қыз бала.
Үлгерімі 100%; Сыныптағы білім сапасы 87,5%. Озат
оқушылар 5, екінді 9; Мен тетешілік ететін 3, А"
сыныпта 16 оқушы бітірді. Барлық оқушылар қорытамында
бастамай бойышыа келесі 4, А" сыныпқа көшті.

3, Ә" сынып тетешісі Сәрсенби Уман сөз алды;
Сыныпта барлығы 15 оқушы бар. 7 ұл, 8 қыз бала. Озат 5;
екінді 6; Сапа: 73,3%; Үлгерімі: 100%. Мен тетешілік
ететін 3, Ә" сыныпта 15 оқушы бітірді. Барлық оқушылар
қорытамында бастамай бойышыа келесі 4, Ә" сыныпқа көшті.

4, А" сынып тетешісі Умарқожа Қашбат сөз алды;
Сыныпта барлығы 15 оқушы бар. 8 ұл, 7 қыз бала. Озат
оқушы 6, екінді 4, Сапа: 66,67%, үлгерімі 100%. Мен тетешілік
ететін 4, А" сыныпта 15 оқушы бітірді. Барлық оқушы:

лар қорытаюда батамау бойыша келесі 5,1" сыяқта қошти.
4,2" сыяқта тетишиі Тохай Бақытбек сөз аяда;

Сыяқта барыаы 15 окушы бар. 7чи, 8кыу бала. Узат 7,
екпінді 3; Сапа: 66,67%; Чыгерілі 100% мен тетишиілік ете-
мін 4,2" сыяқта 15 окушы бітірді. Барлық окушылар қоры-
таюда батамау бойыша келесі 5,2" сыяқта қошти.

5 сыяқта тетишиі Меңіе Сапарым сөз аяда;
Сыяқта 23 окушы бар. Узат окушылар саы 7, екпінді 7
Сапа: 71,67% Чыгерілі 100%.

6 сыяқта тетишиі Канадрина Манерне Сейденқызы сөз
аяда;

Сыяқта 19 окушы бар. 11чи, 8кыу бала. Сапа: 63% Чыгерілі:
100%. Узат окушылар 4, екпінді 8;

6,2" сыяқта тетишиі Алпамыс Сусар сөз аяда;
Сыяқта 17 окушы бар. Оныц 9чи, 8кыу бала; Сапа: 41,18%.
Чыгерілі: 100%. Узат 5, екпінді 2.

7 сыяқта тетишиі Хуат Шынар сөз аяда;
Сыяқта барыаы 24 окушы бар. Оныц 12чи, 12кыу бала.
Сапа: 50%. Чыгерілі 100%. Узат: 5, екпінді 7.

8 сыяқта тетишиі Бақытта Фазы сөз аяда;
Сыяқта барыаы 20 окушы бар. Оныц 6чи бала, 6кыу
бала. Сапа 70%, Чыгерілі: 100%. Узат 2, екпінді 13 бала.

9,1" сыяқта тетишиі Дайрова Манат Бауғатаевна сөз аяда;
Сыяқта барыаы 15 окушы бар. 7чи, 8кыу бала. Сапа: 60%.
Чыгерілі: 100%. Узат: 1, екпінді 8 окушы.

9,2" сыяқта тетишиі Нолыт Айчи сөз аяда;
Сыяқта барыаы 14 бала бар. Оныц 6чи, 8кыу бала.
Сапа: 50%, Чыгерілі: 100%. Узат: 1, екпінді: 6;

10 сыяқта тетишиі Наян Амантеал Сейденқызы сөз аяда;
Сыяқта барыаы 5 бала; Оныц 2чи, 3кыу бала. Сапа: 40%.
Чыгерілі: 100%. Узат 1; екпінді 1;

11 сыяқта тетишиі Мантаева Мейрамчыц Саркыткашевна сөз
аяда;

Санында 13 оқушы бар. Оның 6-у, 7-оқу бала. Сана 85%
Кішісі 100%. Озат 5, екінді 6.

Қауып:

6.1. 2023-2024 оқу жылында білім сапасын қамтамасыз етуге
деп тапсырыс және 9, 11 сынып қорытынды аттестацияға
жіберілісін.

6.2. 5-8, 10 сынып оқушылары қазақ тілі пәні бойынша елтіхана
ға жіберілісін.

6.3. 1-4 сынып оқушыларының жаңақ балалар қоры-
тағындай бойынша төмендегі оқушылар келесі санына
көшірілісін.

2 санына.

1. Абитаев Жауыр Назатович

2. Аманжол Мұдина Байқалибекқызы

3. Әкер Айсұлбат Мұратбекқызы

4. Бағархан Айзере Ерболатқызы

5. Бағархан Ерасыл Бержанқызы

6. Ершайқызы Шүкрия

7. Ербол Айлин Жабылқаримовна

8. Ербуланқызы Саитжан

9. Заманбек Жансаз

10. Қуаныш Еламан Эльдарқызы

11. Қуаныш Нурбақыт Дүйсенқызы

12. Мұтапхан Дір Мейрамбекқызы

13. Нұртырнақызы Айжан

14. Олмертанова Айди Қайратқызы

15. Серғазы Теризат

16. Серікжан Айару

17. Серікбайқызы Айша

18. Сахай Азизахан Балатқызы

19. Шағарбек Мұстафа

20. Шенкбай Инаят Азаматқызы

21. Жабылдаған Жан Жұраманқызы

22. Рахметова Аймира Наурызбекқызы

Барысқа 22 оқушы.

3,1" сыйақы

1. Аманкелді Мәдір Еркінбекқызы
2. Ауталив Жаңтөре Қысқайтұлы
3. Аманкелді Батаи Сайранбекқызы
4. Бишетқан Мирае Еркінұлы
5. Бақытбекұлы Ашиет
6. Батырбек Мейралибек
7. Каиркелді Амижан Асқарұлы.
8. Самақ Зере Серікжанқызы.
9. Серікжанқызы Зина
10. Сәрсембек Нәби Әміржанұлы.
11. Сағыз Айгерін
12. Сүлейманқызы Ақшар
13. Тамғатова Аруна Дастановна
14. Қамзы Даян Қуанышович.

Барысқа 14 оқушы.

3,2" сыйақы

1. Аманжол Мәсімұт Талапұлы
2. Бақытбекұлы Нұрали
3. Батқан Ерасыл Әмірбекұлы
4. Бағархан Еркін Нұрболұлы.
5. Бақыржанқызы Аяжан
6. Бердербай Нұрасыл
7. Ералимова Нұрғиша Аманжолқызы
8. Иманширкін Ізкер Азаматқызы
9. Қытайбай Асанжол Байшұратұлы.
10. Мейрам Теризат Айдосқызы
11. Мәкпел Айсұтпан Сәліметұлы
12. Мұсахан Нұрғишақызы Аманжолқызы.
13. Мінкелді Шығам Серікжанқызы
14. Қорғызға Нұрсұл

Барыбы 14-күшү.

4,1" сыйытка

1. Абиматов Саидаар Узатович
2. Анарбек Элмир
3. Аманжол Бейбарас Сайтамбеков
4. Аманжолдиков Кундуз
5. Экер Инте Дурешовкызы
6. Бахытия Луетага
7. Баурган Куришан
8. Бердихан Аймур
9. Жакупов Адильхан Мадиатович
10. Зарина Аймира Кайратовна
11. Курбанат Молдир Курманкызы
12. Сергезе Балиур
13. Серикбайкызы Мамат
14. Шекбай Файнихамет Азаматкызы
15. Сарсенди Курдунет Иманкызы
16. Рахметия Айзере Наурузбеккызы

Барыбы 18-күшү б.

4,2" сыйытка

1. Бейкбай Мадияр Мақанбеккызы
2. Дурганкызы Балтубек
3. Ершибайкызы Каусар
4. Кайраткызы Кариз Акарова
5. Кобландкызы Курманжол
6. Махатбай Арстан Беркбайкызы
7. Махроз Жусупир Ширтайкызы
8. Медербек Апару
9. Муканова Айназ Карбаевна
10. Келметкан Анаар Урманкызы
11. Серикбайкызы Файима
12. Садыккызы Айсері
13. Сартак Айнарам Махмедкызы

14. Шошарови Амирас
15. Мисалхан Нурдзулет Аманбауири

Баримоти 15 оқуши.

Б, А" солиотқа

1. Ахитбаев Нуриелан Дулатови
2. Айболат Нураев
3. Жет Сукулат Естайи
4. Мадиелатқожа Назерке
5. Қатметден Ердулет Мақсуми
6. Қумар Бексумтан Ақоибекуи.
7. Мухтар Азерке
8. Нурбекқожа Назом
9. Оржан Ераран Ербулаи
10. Сакай Аруза Бекбелатқожа
11. Сакай Айдан Билатуи
12. Сакай Талқан Билатқожа
13. Серикжан Иман
14. Серимбайқожа Тити
15. Шумишова Мариям Сястовна

Баримоти 15 оқуши.

Б, Б" солиотқа

1. Бақотбекқожа Алуа
2. Бадаржан Мирас Ерболатуи
3. Бердешбай Айару
4. Билетжан Бекаран Еркінуи
5. Метрис Аисар Жапатуи
6. Иманлик Азизан
7. Қалибек Ахтан
8. Қуртуганқожа Назом
9. Мағдохметова Айлаи Едімовна
10. Октябрь Айдан
11. Тименберген Қайсар
12. Шумишова Ераран Ерболатови

- 13. Тохтаубекулов Ерташат
- 14. Эрмиз Арайлов Абдулатқошов
- 15. Сулейман Туксир Бектасарқошов

Барлығы 15 оқушы.

Молдин
Латиф



А. Мағдобаева
Ғ. Шарқошов.