

"Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл кентінің №2 жалпы білім беретін мектебі" ЖММ 5 қаңтар күні, сағат 15:00-де өткізілетін педагогикалық кеңестің №3 педагогикалық жаттамасы.

Күн тәртібінде:

1. Ұлттық құндылықтар - тәрбиенің қазығы.

Тәрбие ісіннің меңгерушісі: Амет Е.

2. Педагог пен оқушының арасындағы қарым-қатынас.

Мектеп психологі: А. Жуков.

3. II тоқсанның және I жарты жылдық қорытындысы.

Оқу ісіннің меңгерушісі: Шағзам А.

Балалар тәрбиешілер

4. Әр түрлі сұрақтар.

1. Шортанды

Ұлттық құндылықтар - тәрбиенің қазығы бойынша тәрбие ісіннің меңгерушісі Амет Естай сөз алады.

Бүгінгі таңда жас ұрпақтың өз халқының тарихын, мін салт-дәстүрін, тілін біліп, адамзаттың мәдениеті, адами қасиетті мол терең түсінігін шығармашылық тұрғыдан етіп тәрбиелеу өмір талабы, жоғалып қатеттілігі "Қазақстан - 2050" ұзақ мерзімдік стратегиялық бағдарламасын белгілеп,

Әлемдік өркениетке бет алған тәуелсіз Қазақ елі үшін ұлттық құндылықтарды сақтап қалудың маңызы өте зор. Өйткені сонау тас ғасырлардан бұрынғы тегінен ұлттық құндылықтарымыз (этно-эпостық және батырлар, жырлар, ұлттық қол өнер, ұлттық спорт түрлері, қазы-қарта, жас-жас т.б.) - еліміздің дамуы мен мәдениетінің айнасы. Демек, еліміз тас ғасырлық тарихы бар рухани құндылықтарымыз ұлттық даму, өркендеуі жеті мүмкін емес. Қазіргі замандағы процесінде ұлттық құндылықтарымызды сақтау мен өзінің бет-бейнесін, ізгі дәстүрлерін сақтау жолындағы күрес ұлттық сананы сақтау күресті екенін түсіну. Ұлттық тәрбие деп және туған еліміздің ұлттық сана-сезімі мен мінез-құлбымыздың қалыптасуы, яғни ана тілін, ата тарихын, тегі мәдениетін және ұлттық салт-дәстүрлерді меңгеруі негізінде қалыптасуы айтамыз. Ұлттық мәдени құндылықтар дегеніміз не? Қарапайым тілмен айтқанда ұлттық мәдени құндылықтар белгілі бір ұлтқа, ұлт азаматына тән зат, адами қадір қасиеттер, яғни халық жырлар бойы жинақталған ұлттық рухани және материалдық құндылықтар. Адамның бойында қалыптасқан адамгершілік қадір-қасиеттер рухани құндылықтарға, ал адамдардың қалыптан жасалған тұтыну заттары мен кейбі материалдық құндылықтарға жатады. Ұлттық құндылықтарды іріктен, оқыту процесіне енгізу арқылы ұлттық тұтып тұрған еліміз мұрагерлік рухани байлықпен болашақта елі білімін ұрпақтарға сү-сіндіріп, отбасында да, мектепте де ұлтжандылық пен отанымызды баулап, өз халқымыз, өз мемлекетіміз көзді қарамайдай қорғайтын тұтыптарды тәрбиелеп шығарамыз. Ұлттық тәрбие мәселесі - адамзат тарихында он бойы ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып келе жатқан ұлт маңызы. Бүгінде адамзаттық өркениеттің өрлеуі білше

көтерілген, үшінші мыңжылдықта қадам баққан кезеңінде де тас мемлекетіміз үшін рұқсат асаи ұрпақ болып қазақстандық патриотизм, адаматтық параз, тұлға бойындағы ұлттық құндылықтар мен ар тазалығы және таны басқа қасиеттерді жатқызушы.

Қазіргі уақытта бізге жетіспей жатқаны - өзіміздің қазақи өмір тіршілігіміз бен мәнестің дүниетанымдағы ұлттық мектебімізді құру. Тәрбие мектебі болып табылатын қазақтың мақал-мәтелдері мен аңыз-әңгімелері дүниетаным тәрбиесі батыстың ұжымдарымен сәйкес келіспейтіні аңыз. Қазақи дүниетанымның өзі - адамшылық. Қорыта айтқанда, бағамсыз иелері тас ұрпақты толыққанды тұлғатан айналару үшін ұлттық құндылықтар арқылы тәрбие берудің маңызы зор. Жақтырақ айтсақ, Ана тілі мен ұлттық салт-дәстүрін құрметтейтін, баққа тілде де жетік сөйлей білетін, дүниетаным, ақыл-ой паразаттылығы қамтамасыз, еңбекші, мақсат қаз алатын және сал мақсатқа жету жолдарын таңдай білетін, жауапкершілігі мол, мінез - құлық, айналадағы адамдарға, қарым-қатынас мұддесі жоғары, Отанын сүйетін, күрделі жағдайларда нақты шешім қабылдай алатын, өзіне сал көзбен қарай білетін салауатты тұлғаны тәрбиелеуді басты мақсат етіп қоялымыз қажет. Бұл құндылықтардың барлығы қанша дарын, байыша тарап, сапасама сізген ұрпақтымызға өзіміздің балашаның кілтін салып тарапқа аламыз.

„4 тарап - 4 өнер“ жобасы аясында „Ұлттық өнерді насихаттау“ жоспарымен тапсырылды.

Қауым етті:

- 1.1. Ұлттық құндылықтар - тәрбиенің түп қазығы. Ұлттық құндылықтарымызды дәріптеп, әр оқушымызға бойына сіңіре білу мақсатында жұмыстар жүргізілісін.
- 1.2. „4 тарап - 4 өнер“ жобасы аясында „Ұлттық өнерді насихаттау“ жоспары бойынша жұмыстар жүргізілісін.

2. Топтанды.

Педагог пен оқушының арасындағы қарым-қатынас таңқарарлық бойынша лекпен психолог Кукков Андар Сокеушы сөз алды.

Мұғалімдер мен оқушылар арасындағы өзара қарым-қатынастың дамуына, яғни мұғалім қарым-қатынас жасайтын педагогикалық топтың және сыныптың даму деңгейі жер етеді. Қатынастың зрұашан жақса болу берилеуі мұғалімге де, оқушыға да байланысты. Мұғалім мен оқушы арасындағы қарым-қатынас әр түрлі. Бұл тұрғыда Б.Ф. Ланов - қарым-қатынас жоғары диалогикалықпен және функционалдықпен сипатталатын көп өлшемді процес ретінде зерттеуі тиіс делен қорытындыға келеді. Қарым-қатынас біздің өмірімізде және қоғамдағы іс-әрекетте үлкен рольге ие. В.Н. Гангереровтың айтуы бойынша нег келген адамның әрекеттер, аларда қарым-қатынас біздің өмірімізде және қоғамдағы іс-әрекетте үлкен рольге ие. Көптеген факторлардың ішінде оқу және оқудан тыс кездердегі мұғалімдер мен оқушылар арасындағы қатынастағы қарым-қатынас айрықша маңызды фактордың бірі болып саналады. Ересел адамдар мен салыстарында мұғалім мен теткініштер арасындағы қарым-қатынас өзара күрделі. Өйткені, мұндағы бірінші жақ мұғалім. Ол толық қаматтасқан, моральдық этикалық жағынан тетілген, мінез-құлқы орыққан адам. Екінші жақ теткінішек жағдайда оқушылар. Мұғалім мен алардың ойлау, түсіну сипаттары әр түрлі деңгейде. Мұғалімдер мен оқушылардың кейбір құбылыста, сөздерге немесе қолықтарға беретін бағалары да әр түрлі. Кейде қарым-қатынас болуы мүмкін. Оқушының және басқа танып-білуде, оның оқу-әрекеті мен қоғамдағы жұмыстарының атқаратын қолметі ершіне. Себебі, оқушының оқу-әрекетінде оның оқуға деліп өйтсе, психикалық үрдістерін (жаңа

материалды қабылдау, есте сақтау, ойлау, сойлеу т.б) мұғалімнің сабақтар жүйесіне қатысу арқылы анықтайды. Мұғалім мен оқушы арасындағы қарым-қатынасты еркіндіктерін анықтау, олардың қалыптасу жағдайын көрсету қарым-қатынастың бұл жағы коммуникативті деп атамады. Егерде мұғалім оқушыға қатысты барышына құрмет және талап қаз білсе онда оның ескертулері оқушымен қабылданады. Педагогикалық қарым-қатынаста деңгейліз - мұғалім мен оқушылар ұсынышы өзара зиянсіздігінің дәлелі мен түзету асыру формасы оның позициясына ақпарат алыну және оқу тәрбиелік жер ету өзара түсіністікті ұйымдастыру жүйесі болып табылады. Ал мұғалім осы процесті түзету асыруы және басқаруы. Егерде мұғалім оқушыға қатысты барышына құрмет және талап қаз білсе онда оның ескертулері оқушымен қабылданады. Ұлы педагогтар қарым-қатынаста тұрақты көптеген мұғалімдер көтерген. Мысалы Н.К. Крупская, С.Т. Шатцкин, А.В. Луначарский, П.П. Бурлакский мұғалім мен оқушының қарым-қатынаста қозғалтасы, жағдайы қарым-қатынасты сипаттаумен талап етуге негізделуі тиіс делінген. Сухомлинский 50-60 жж. педагогикалық қарым-қатынаста мұғалімдері көтерген. Педагогикалық қарым-қатынастың құрылымы В.В. Кан-Калидің педагогикалық қарым-қатынаста кітабы бойынша кірістік педагогикалық қарым-қатынаста үрдісінің құрылымы: қазақстанда, әсіресе қазақ мектептері мен арнайы білім беретін орта дәрежесі оқу орындарында ұстаз бен шәкірттер арасындағы қарым-қатынаста орнату, олардың арасында кездесетін қиыншылықтар психологиялық тұрғыдан әлі де қозу қалы алынып, тизнақты қарымнасан мұғалімнің қатарына жатады.

Қаулы етті:

Баланың ақалы, сөзі, қайраты мұғалімнің жегірі оқушы арқылы жетіледі. Мұғалімдер оқушылармен қарым-қатынаста

байышпа жұмыстар жүргізін.

3. Тыңдауда.

II тоқсанның қорытындысы бойышпа соғып жетекшілер сөз алды:

Митенанды „А“ даярның соғыптың жетекшісі Машарбек Шаппаи сөйледі:

Митенанды „А“ даярның тобында барлығы 17 оқушы бар. 9 ұл, 8 қыз бала. Соғыптың білім сапасы 60%, үлгерілі 88%. Екі оқушының сабаққа қатысуы нашар. Откен тақырыптарда үлгермейді.

Митенанды „Ә“ даярның соғыптың жетекшісі Қатылмурсан Алтынұлы сөйледі:

Митенанды „Ә“ даярның тобында барлығы 17 оқушы бар. 11 ұл, 6 қыз бала. Соғыптың білім сапасы 100%, үлгерілі 100%. Үлгермейтін оқушы жоқ. Балалардың сабаққа қатысуы нашар.

1 соғып жетекшісі Берсебай Майұлы сөз алды:

Соғыпта барлығы 21 оқушы бар. 14 қыз, 7 ұл бала. Оқушылар зейіткі адытады. Бәрі зейіткерді біледі. Білім сапасы 94%; үлгерілі 100%.

2 „А“ соғып жетекшісі Ожсай Миза сөз алды:

Соғыпта барлығы 14 оқушы бар. 7 қыз, 7 ұл бала. Озат оқушы 5, екінді 5. Білім сапасы 71,4%; үлгерілі 100%.

2 „Ә“ соғып жетекшісі Майт Серікұлы сөз алды:

Соғыпта барлығы 14 оқушы бар. 6 қыз, 8 ұл бала. Озат оқушы 4, екінді 4. Білім сапасы: 57%, үлгерілі 100%.

3 „А“ соғып жетекшісі Ағдаржан Майра сөз алды:

Соғыпта барлығы 15 оқушы бар. 8 қыз, 7 ұл бала. Озат оқушы 5, екінді 8. Білім сапасы 87%, үлгерілі: 100%.

3 „Ә“ соғып жетекшісі Сәрсенби Иман сөз алды:

Соғыпта барлығы 15 оқушы бар. 7 қыз, 8 ұл бала. Озат 6, екінді 4; сапа: 66,67%; үлгерілі: 100%.

4 „А“ соғып жетекшісі Имарқожа Қашбат сөз алды:

Соғыпта барлығы 15 оқушы бар. 7 қыз, 8 ұл бала. Озат 6,

екінді 4; Сапа: 66,67%; Чігерілі: 100%.

4,2" сыйып жетешісі Тлохай Бақытбек сөз алды;

Сыйыпта барыны 15 оқушы бар. 8 қыз, 7 ұл бала. Озат 7, екінді 3. Білім сапасы: 66,67%; Чігерілі: 100%.

5 сыйып жетешісі Жеңіс Сапарұлы сөз алды;

Сыйыпта барыны 22 оқушы бар. 12 ұл, 10 қыз бала. Озат 6, екінді 5; Білім сапасы: 50%; Чігерілі: 100%.

6,1" сыйып жетешісі Камадина Жанерке сөз алды;

Сыйыпта барыны 18 оқушы бар. 8 қыз, 10 ұл бала. Сапа: 67%. Озат 4, екінді 7; Чігерілі: 100%.

6,2" сыйып жетешісі Зейнеп Даяна сөз алды;

Сыйыпта барыны 17 оқушы бар. 8 қыз, 9 ұл бала. Озат 5 екінді 2. Сапа: 41%; Чігерілі: 100%.

7 сыйып жетешісі Хуат Иннар сөз алды;

Сыйыпта барыны 24 оқушы бар. 12 ұл, 12 қыз бала. Сапа: 50%; Чігерілі 100%. Озат оқушылар 6, екінді оқушылар 6.

8 сыйып жетешісі Фазел Бақытты сөз алды;

Сыйыпта барыны 20 оқушы бар. 14 қыз, 6 ұл бала. Озат оқушылар 8, екінді оқушылар 11 бала. Білім сапасы 60%, Чігерілі: 100%.

9,1" сыйып жетешісі Дайрова Жанат сөз алды;

Сыйыпта барыны 15 оқушы бар. 8 қыз, 7 ұл бала. Озат 1, екінді 8; Сапа: 60%; Чігерілі: 100%.

9,2" сыйып жетешісі Номыс Айып сөз алды;

Сыйыпта барыны 13 оқушы бар. 7 қыз, 6 ұл бала. Озат 1, екінді 5. Білім сапасы 46%; Чігерілі: 100%.

10 сыйып жетешісі Жанарбек Елес сөз алды;

Сыйыпта барыны 5 оқушы бар. 2 ұл, 3 қыз бала. Озат 1, екінді 1. Білім сапасы: 40%; Чігерілі: 100%.

11 сыйып жетешісі Маштаева Мейрашұлы сөз алды;

Сыйыпта барыны 13 оқушы бар. 7 қыз, 6 ұл бала. Озат оқушылар саны 5, екінді 6; Білім сапасы 85%; Чігерілі: 100%.

Қазып етті;

3.1. II тоқсанның қорытындысы қанағаттанарлық деп есептелсін. Мектептің жалпы білім сапасы 62%. 600 зат оқушы, екінді 94. Келесі тоқсанда сыныптардағы білім сапасын тағы 5% көтерілсін.

4. Ғылыми сұрақтар.

Сөйледі.

Педагог қызметкерлердің біліктілік сапаттарын ұзарту туралы оқу ісіннің меңгерушісі Шайзан Амиа сөйледі. Қазіргі уақытта „Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқада азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қандамалары мен шарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің 2016 жылы 27 қаңтардағы №83 бұйрығына өзгерістер енгізілуде. Аяқталмайтын педагогтерді аттестаттауды 2023 жылы (қаржымен - жетітоқсан) тоқтата тұру қажет. Педагогтердің білімін бағалау 2024 жылдың қаңтар - маусымына ауыстырылды.

Қаулы етті:

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 03.10.2023 жылғы №15-3/5835-И хатын негізге ала отырып бұйырамын:

1. Білім беру ұйымдарына азындағы аттестаттау кезеңінде қалғаны мерзімі 2023 жылы жетітоқсанда аяқталатын біліктілік сапаттарын келесі аттестаттау кезеңіне (2024 жылдың қаржыменке) дейін ұзартылсын.

1. Мағдубаева Армагуль Уешимовна - бастауыш сынып мұғалімі „Педагог - сарапшы“ 35% бұйрығы №321-т 27.12.2018 жыл.

2. Омай Луза - бастауыш сынып мұғалімі „Педагог - зерттеуші“

407 бұйрық № 253 21.12.2018 жыл

З. Мухитова Шакира Секбраевна - орыс тілі пәнінің мұғалімі.
"Педагог - зерттеуші" 407 бұйрық № 253 21.12.2018 жыл.



Тіпсайым:
Кәтін:

Секс А. Мағдобаева
Қ. Иманқозы