

Ақмола облысы Білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Жолымбет кештікіз №1 жалпы білім беретін мектебі" жина " 3 қараша күні, сағат 17:00 де өткен педагогикалық кеңестің №2 педагогикалық жаттамасы.

Күн тәртібінде:

1. Оқушының ықпалымен ояту арқылы табиғи дарынның

анықтау.

2. I тоқсанның қорытындылары.

Мектеп директоры: А. Мағдобаева

Оқу ісінң меңгерушісі: А. Шайзан  
Сынып жетекшілер

3. 1, 5 сынып оқушыларының мектепке бейімделу адаптациясы.

Мектеп психологі: А. Кукенов.

4. Ата-аналармен жұмыстың үйлестірілуі.

Тәрбие ісінң меңгерушісі: Е. Амет

5. Озық педагогикалық тәжірибе мен тәжірибелі жоба жұмыстарына комиссия құрамын бекіту.

Мектеп директоры: А. Мағдобаева

6. Ір түрлі сұрақтар

1. Тыңдағанды.

Оқушының бұқпалысын асты арқылы табиғи дарынның анықтау бойынша мектеп директоры А. Мағдобаева сұрағанды.

Қазіргі кездегі ел өміріндегі саяси-әлеуметтік экономикалық және мәдени өзгерістер орта және жоғары мектепті демократияландыру мен гуманизациялау, білім беру жүйесінде жаңа ұрпақты оқыту мен тәрбиелу сапасын көтеру, оларды еңбек пен қоғамдық өмірге дайындау мәселесінің көкейтестілігімен көрсетіп отыр. Қазіргі мектептің құрылымы мен білім беру мақсатында болып жатқан бетбұрыстар оқу-тәрбие процесін жаңашылауды талаптарын қозғайды. Мектеп оқушыларының дарындылығын анықтау мен дамытуға байланысты жарыяланған атаңдың еңбектері мен зерттеулер жасауға қасиет Атамның тақырыпқа байланысты. Дарындылық деген сөз психологияда күнделікті өмірге қарағанда біршама тар мағынада қолданылады. Ал қалыңда

дарындамақ қабілеті ағашың нышандарының, білім  
ептілік және дандары бойына ашынеді. Оқушының  
дарындаманы ашудағы міндетің ролі маңызды.  
Сабақты қозғаты етіп өткізу баланың сабаққа ден  
ынтасын астады. Сабақта қалғанынан әр түрлі  
түрлі әдіс-тәсілдер баланың дарының ашуға  
көмектеседі. Дарында оқушылар өте зейінді келеді.  
Олар әр мәселе шешуге таптанатын, табаңдылық  
көрсетеді. Тмен қана мәтіндегі кейзгі ойда анықтай  
білумен шектеліп қоймай, дарында оқушыларда  
қозғалтыру керек. Дарындаманы анықтайтын соң, оларда  
бірнеше топқа бөліп, әрқайсымен және жұмыс жүргізген  
жөн. Мәселе: Ерекше форматта "Ұшаңпен саяхат" тақырып.  
Болда сабақ өткізуге балады. Мақсаты: Өзіңді жалаушы  
ретінде сезіне отырып, талашыда кездескен кедергі,  
қыңдырақтарда бірге, бір-бірімізге көмек бере отырып жүз.  
Қауып етті:

1.9 Оқушының дарының анықтау. Сабақта түрлі әдіс-  
тәсілдері тиі қолданылған.

2. Түрліде.

I топшының қорытындысы бойынша сыяп тетемілер  
сөз алды:

Митеналды "А" даяршың сыяптың тетемісі Махарбен  
Молпан өйледі:

Митеналды "А" даяршың тобында барлығы 17 оқушы  
бар: 9 ұл, 8 қыз бала. Сыяптың үлгерілі 88%, білім  
сапасы 50%. Екі оқушы сабаққа қатысуға нашар. Өткен  
тақырыптарда мінгермейді. Ол оқушылар Серікжан  
Әреп, Асылбен Аізере. Қосымша әдіс-тәсілдер тәпсірші-  
лар берілді.

Митеналды "Ә" даяршың тобында тетемісі Қаракұлхан  
Анташыл өйледі:

Митеналды "Ә" даяршың тобында барлығы 17 оқушы бар.

11 ул, 6 кыз бала. Соьынттын чыгарылы 100%, билим сапасы 54%.  
Чыгарылыштын окуучулары ээ. Балалардын сабагына катышып таянып.  
1 соьынт жеткениси Бергубай Маймурь сөз алды:

Соьынтта барышы 21 окуучу бар. 14 кыз, 7 ул. 20 окуучу  
эринтерди, саударды, буьундан окууда мезгилди. 1 окуучу Элер  
Айсаьымат эринтерди талык мезгилдеги. Окуучулар кундүлүк-  
ти кысыкка жумуштар жүргүзүлөт.

2, "А" соьынт жеткениси Ожаьи Муза сөз алды:

Соьынтта 14 окуучу бар. 7 кыз, 7 ул. Озам окуучулары 5,  
екинчиси 5. Сапа: 71,4%, чыгарылы 100%. Чыгарылыштын оку-  
учулары ээ.

2, "Б" соьынт жеткениси Майм Серикчи сөз алды:

Соьынтта 14 окуучу бар. 6 кыз, 8 ул. Озам окуучулары 4,  
екинчиси 3. Сапа: 50%. Чыгарылы 100%.

3, "А" соьынт жеткениси Ходархан Майра сөз алды:

Соьынтта 15 окуучу бар. 8 кыз, 7 ул. Озам окуучулары 5, екинчиси  
7. Сапа: 80%. Чыгарылы: 100%.

3, "Б" соьынт жеткениси Сэрсеьи Уман сөз алды:

Соьынтта 15 окуучу бар. 7 кыз, 8 ул бар. Озам 7, екинчиси  
4. Сапа: 60%. Чыгарылы: 100%.

4, "А" соьынт жеткениси Икаржыгаь Жомбат сөз алды:

Соьынтта 15 окуучу бар. 7 кыз, 8 ул. Озам 6, екинчиси 4  
Сапа: 66,67%. Чыгарылы: 100%.

4, "Б" соьынт жеткениси Тлохаь Баьымбет сөз алды:

Соьынтта 15 окуучу бар. 8 кыз, 7 ул. Озам 7 окуучулары,  
екинчиси 4. Сапа: 73,33%. Чыгарылы 100%.

5 соьынт жеткениси Жеьис Сапарчи сөз алды:

Соьынтта 22 окуучу бар. 12 ул, 10 кыз. Озам 5, екинчиси  
6. Сапа: 50%. Чыгарылы: 100%.

6, "А" соьынт жеткениси Жамарина Жаьмерие сөз алды:

Соьынтта 18 окуучу бар. Тлохаь Баьымбет 1 окуучулары  
кеьди. 8 кыз, 10 ул бала. Озам 4, екинчиси 7 окуучулары. 1  
бала "4" деген баьасы бар. Амет Айбергил Орта мели

тәнінен. Төп мұғалімі Мухитова Шакира Секербевна  
сөз аяда. Оқушына қосымша тапсырма берілді. Жоқсандық  
бақылау жұмыстары орташа деңгейде орындалды. Сынып-  
тың білім сапасы 60%; Үлгерілі: 100%.

6,9" сынып жетекшісі Зейнеп Даяна сөз аяда;  
Сыныпта 17 оқушы бар. 8 қыз, 9 ұл. Оқам 5, екінді  
2. Сапа: 59%; Үлгерілі: 100%.

7 сынып жетекшісі Хуат Ишкар сөз аяда;  
Сыныпта 24 оқушы бар. 12 қыз, 12 ұл бала. Оқам  
6, екінді 5. 1-шіна "3" деңг бағасы бар Асылжан  
Дина альгебра пәні бойынша. Сапа: 46%; Үлгерілі: 100%.

8 сынып жетекшісі Ғабез Бақытты сөз аяда;  
Сыныпта 20 оқушы бар. 14 қыз, 6 ұл бала. Оқам 1, екін-  
ді 10: Бір ғана "3" деңг бағасы бар 1 оқушы. Аутамив  
Ахметов орыс тілі пәнінен. Білім сапасы 55%; Үлгерілі  
100%.

9,а" сынып жетекшісі Дайрова Жанат сөз аяда;  
Сыныпта 15 оқушы бар. 8 қыз, 7 ұл бала. Оқам оқушы 1,  
екінді 8. Сапа 60%; Үлгерілі: 100%.

9,ә" сынып жетекшісі Жанат Айшу сөз аяда;  
Сыныпта 13 оқушы 7 қыз, 6 ұл бала. Оқам 1, екінді 5.  
Сапа 46%; Үлгерілі: 100%.

10 сынып жетекшісі Жанарбек Еме сөз аяда;  
Сыныпта 5 оқушы бар. Оқам 1, екінді 1; Сапа: 40%.  
Үлгерілі 100%.

11 сынып жетекшісі Жантәева Мейрамгуль сөз аяда;  
Сыныпта 13 оқушы бар. 7 қыз, 6 ұл бала. Оқам 5,  
екінді 4; Сапа: 69%; Үлгерілі 100%.

Қауып етті:

2.1. I тоқсан қорытындысы бойынша білім сапасын  
қааламаттанарың деп тапшысын. II тоқсан білім  
сапасы көтерілген.

3. Тыңдалды.

1,5 - сынып оқушыларының мектепке бейімделуі аяқталуына  
сы байланыста мектеп психологі Кучков Аңғар Соқшылы  
сы алады.

7,5 сыныптарға өткізілген аяқталуының тренингтер  
мен ойындар өткізілді. 1 сынып оқушыларының бейімделуіне  
көмек жасау үшін тренинг, ойындар өткізілді. Көптеген  
балалар оқудың алғашқы екі айында бейімделеді. Үшүн-  
ға тез қосылып, жаңа достар табады, үйімі көтерілкі  
көзі күнде жүреді және мұқабалы талаптарын қызындық-  
сы орындайды. Әрине олар тәртіптің барлығы талаптарын  
орындай қосып қызып, бірақ оқу тоқы басталғаннан екі  
ай өте келе, мұндай балалар жаңа оқушы дәрежесіне,  
жалпы талаптарға, қы тәртібіне бейімделе бастайды.  
Ал кейбір балаларға бұл үшін біраз уақыт қажет. Мұндай  
жағдайда көбінесе отбасындағы жалпы балада немесе  
балабақшада балмалан, ата-аналармен қарыны-қатынасы  
жеткіліксіз дәрежеде болған балаларда кездеседі. 1 сы-  
нып оқушыларының бейімделуіне көмек жасау мақса-  
тында балалармен „Алақай мен оқушының“ тренингі  
өткізіліп балалармен Тренингтің басты мақсаты оқушы-  
лардың жаңа ортаға үйренуіне көмектесу және  
мектеп ережелерін, оқушының өзі қалай ұстауының  
туралы түсіндіру.

5 сынып оқушыларының бейімделуіне көмек жасау  
мақсатында үзіліс уақытында ойындар жүргізілді.  
Бұл ойындар көбінесе оқушылардың көзі күйін  
көтеру мақсатында және сонымен арасындағы бин-  
толықтастықты арттыру үшін жүргізіліп бала-  
ты. Ойындар белсенді түрде өткізілді. 1 сынып  
оқушыларының бейімделуі кезеңі 2-бай арасында  
өтуі үшін сондықтан алғашқы уақытта да  
аяқталуының жұмыстар жүргізілді. 5 сынып  
оқушыларына да сабақтан бәлек серікті сәттері өт-

кізу маңызды.

Ғауна етті:

3.1. 1-5 сынып оқушыларының мектепке бейімделу адаптациясы туралы сынып жетекшілер мен мектеп психолог оқушыларымен бақылау жұмыстары жасалып отыр.

4. Тұңдағды.

Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру бойынша тәрбие ісіннің меңгерушісі Змет Естай сөз алады. Мектебімізде 1 қорқыныспен бастап ата-аналарға педагогикалық қолдау ортасын жұмысын бастады. 2023-2025 жылдарға арналған Біртұтас тәрбие бағдарламасы іске асыру басталды. Басты бағыттары: тәрбие бағдарламасы - балаларға оқыту мен тәрбиелеуде отбасы мен мектептің өзара іс-қимылы бойынша жұмысты күшейту және ата-аналардың позитивті мәдениетін дамыту.

“Ата-аналар педагогикалық қолдау ортасын” жұмысын ұйымдастыру, қозғалыстың түзетін асыру. Қазақстан Республикасы Оқу-Асыру министрлігінің төрағасы мен откен кеңестің 2023 жылы 4 қорқыныспені №8 хаттамасының 2,4 тармағын, “2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу тәрбие процесінің ерешеліктері туралы” “Ақмола облысы білім басқармасының шортанды ауданы бойынша білім бөлімінің едістемелік қадыметі” ЖММ-сі 2023 жылы 10 қазандағы №25 хаттаманың неізіңде бұйрық шығарылды.

1. 2023-2024 оқу жылында мектепте “Ата-аналарға педагогикалық қолдау ортасын” (әрі қарай Ортамық) жұмысы ұйымдастырылсын.

2. Тұңдағды функциясында міндеттермен қоса мектептің ішкі тәртібі белгілісін;

2.1 Орталық қозметіне басшылық жасау және бақылау мектеп директорына жүктелсін;

2.2 Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарына;  
- ата-аналар, білім алушылар мен педагогтердің мониторингке қатысуын қамтамасыз ету;

- орталық аясында өтетін сабақтардың кестесін жасап беру.

- орталық қозметі туралы ақпаратты жоғары уәкілетті органдарға уақытылы жеткізу жүктелсін;

«Ата-аналарға педагогикалық қолдау орталығы» жұмысын ұйымдастыру, қозметін түзге асарту жұмыстерінің тізімі:

Майжан Аман - Директордың оқу тәрбиесі жөніндегі орынбасары

Амет Естай - Директордың оқу тәрбиесі жөніндегі орынбасары:

Кучуков А.С - мектеп психологі

Ахат Ишкар - Әлеуметтік педагог

Қодырмай Майра - Бастауыш сынып мұғалімі

Жаппаева М.С - Сынып тетікшісі

Қанақыраева Ж.С - Сынып тетікшісі

Жауап етті:

4.1 Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру бойынша ата-аналармен бірге жұмыстар жүргізілсін.

5. Мәселе.

Оқу педагогикалық тәжірибе мен ғылыми жобалар жұмыстарына комиссия құрамын бекіту бойынша мектеп директоры А. Малдобаева сөз алады:

Оқу педагогикалық тәжірибе деңгейі - қолдану педагогикалық қозметінің бастауы ретінде, нақты жағдайларда, балалардың, ұстаздың және жеке тұлғаның ерешіліктерін ескерумен бірге, педагогтың жұмыс тәжірибесінде педагогика заңдары



мен принциптерін белсенді түрде меңгеруі және іске асыру деген сөз. Озат педагогикалық тәжірибе. Балаларда тәрбиелі және оқытудың жаңа идеяларын түрлі түрлерден қарау және техно-логиялардың бастауы.

Мақсаты: Жаңа-жаңа жетілген, заман талабына сай қабілетті тұлғаның қалыптасуы мен дамуына өзінше жағдайда инновациялық бағыттағы жеңілдік турлерін ұсыну.

Міндеттері: Жаңа-жаңа жетілген, заман талабына сай қабілетті тұлғаның талапқа сай дамуына белсенділік, жауапкершілік танытатын педагог қауымына инновациялық жеңілдік турлерін ұсыну.

Озың тәрбиелі және өзінше жаңа жүйелерінің қалыптасуына:

Төрағасы А. Мағдубаева;

Оқу ісін меңгерушісі Майра Алия;

Бастаушысының мұғалімі Қадірхан Майра;

Белгі берілсін;

Төңір мұғалімдері және өзінше жаңа мақалаларын ұсыну:

«Спортта математикалық есептеулерді қолдану» жетекшісі Қуат Шинар.

«Сүттің пайдасы» жетекшісі: Майра Берікқызы.

«Мультфильмдер мен компьютерлік ойындар арқылы ақпараттың тұлғаның дамуына» жетекшісі: Зейнеп Даяна.

«Қазақ тіліндегі фразеологиялық мағыналы сөздердің» жетекшісі: Мұхитова М. С. Әсілінде оқытатын Жарылғапов Ельмира.

«Мақал-мәтелдердегі киелі сөздердің мағынасы» жетекшісі: Мамат Балатаева.

Математика пәні мен тоғызқұшалақ" ойынның арабағындағы  
байланыс. Метекшісі: Лолыт Айқы. 9,"з" сынып оқушысы  
Ауашив Асел Жикайатқызы.

"Бордау ағаш өміріне кері сөзі" Метекшісі: Газез Бақытты.

Торайғы  
Хатшы



А. Мағдобаева  
Қ. Имарқызы.